

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
1	春学期 / SPRING	春学期	月1	THE50560	ボランティア論	漆原 比呂志	世界の貧困、紛争、難民問題、環境破壊、そして頻発する自然災害は、近年ますます深刻化し、喫緊の課題となっている。様々な課題への取り組みのため、国連や各国政府のみならず市民社会セクターとそれを支えるボランティアの存在と役割は、これまでになく重要となっている。本講義では、アジア各国および日本国内のNGO/NPOやカトリック教会による支援活動を担うボランティアの実際について学ぶ。講義、演習、ボランティア体験を通して、ボランティアの意義や社会的役割、使命について考察する。
2	春学期 / SPRING	春学期	月3	HEDS1020	INTERNATIONAL EDUCATION	SUGIMURA Miki	This class is part of the Sophia Program for Sustainable Futures (SPSF). International education is often thought of as a subject that addresses educational policies and systems in other countries, but it is not only that, it is an area that analyzes international relations surrounding education, and conversely, it considers how international relations affect education. This class will start with the basic question of what international education is, and explain how international education has developed based on internationalism. The program is divided into two parts: 1) the concept and historical background of international education, and 2) specific areas of international education, focusing on education policy and international relations. The course is offered in English, and students are required to write reaction papers and answer quizzes on relevant topics each time, and are expected to acquire the ability to gather information on various social phenomena related to education and to analyze them from multiple perspectives in collaboration with class participants.
3	春学期 / SPRING	春学期	月3	MGGE7980	BUSINESS STRATEGIES FOR SUSTAINABILITY	SUZUKI Masachika	In the time of SDGs and ESG, sustainability is becoming an increasingly important area for corporate managers (and for public policymakers) to handle in global business operations. Climate change is an example of sustainability issues. What strategic and management vision to demonstrate towards global climate change is becoming a key strategic and managerial issue for the companies in the energy-intensive industry sectors. Human rights are another example of sustainability issue. For the companies operating in the developing countries (such as oil and gas, chemical, pulp and paper, and trading companies), poor strategy and management of human rights often addresses serious risk to their business in the global market. This course introduces concepts and practices of sustainability management. We will read several leading articles to understand how companies can cope with different sustainability issues such as human rights, the environment, product safety and labor relations. By reading them, we will explore how companies strategize and operationalize sustainability. We will also pay attention to the roles of different stakeholders surrounding them including customers, shareholders and employees as well as suppliers, financial institutions, governments and local communities. We will also review key theoretical approaches in sustainability management to gain a conception foundation on this subject.
4	春学期 / SPRING	春学期	月3	DGGE7070	ADVANCED BUSINESS STRATEGIES FOR SUSTAINABILITY	SUZUKI Masachika	In the time of SDGs and ESG, sustainability is becoming an increasingly important area for corporate managers (and for public policymakers) to handle in global business operations. Climate change is an example of sustainability issues. What strategic and management vision to demonstrate towards global climate change is becoming a key strategic and managerial issue for the companies in the energy-intensive industry sectors. Human rights are another example of sustainability issue. For the companies operating in the developing countries (such as oil and gas, chemical, pulp and paper, and trading companies), poor strategy and management of human rights often addresses serious risk to their business in the global market. This course introduces concepts and practices of sustainability management. We will read several leading articles to understand how companies can cope with different sustainability issues such as human rights, the environment, product safety and labor relations. By reading them, we will explore how companies strategize and operationalize sustainability. We will also pay attention to the roles of different stakeholders surrounding them including customers, shareholders and employees as well as suppliers, financial institutions, governments and local communities. We will also review key theoretical approaches in sustainability management to gain a conception foundation on this subject.
5	春学期 / SPRING	春学期	月3	GSP30160	国際教育開発・協力論(理論と課題)	梅宮 直樹	本講義では、発展途上国における教育開発・協力に関わる理論と概念の変遷と教育開発・協力研究の系譜及国際的潮流を概説し、比較・国際教育学、社会学、人類学、経済学、など様々な学問領域からの接近方法(アプローチ)を整理する。また、就学前教育、初等教育、ノンフォーマル教育、中等教育、職業技術教育、高等教育など教育段階別の課題として、教育機会への公正なアクセスと格差の問題、教育の効率性の問題、教育と質と学習達成度(あるいは学力)の関係、教育と労働市場との関連性、教育部門のガバナンスとマネジメント、等を検討し議論する。さらに、女子教育、教育と保健、紛争と教育復興、インクルーシブ教育などグローバルな課題を検討し議論する。最後に、「持続可能な開発目標(SDGs)」における教育目標の実現へ向けた将来展望を議論する。担当教員は国際協力関連の勤務経験を有する。本講義の到達目標に向け、実務に基づいた知見と、多文化な環境や国際的なプロジェクト運営の経験を生かす。
6	春学期 / SPRING	春学期	月4	MHED7430	LECTURE IN INTERNATIONAL EDUCATION	SUGIMURA Miki	This class is conducted in English and is basically face-to-face, but if some students are unable to attend the class for a variety of reasons, use the Hybrid-Flexible (HyFlex) format. In the first class, we will check the situation of the participants and confirm which class format is better. Please be sure to attend the first class on April 18th. First class information including ZOOM access information will be notified on Loyola one week in advance. The Materials and assignments for each lesson will be posted on the Moodle website for this class. Please check out the Loyola and Moodle websites before class.
7	春学期 / SPRING	春学期	月4	DHED7071	ADVANCED LECTURE IN INTERNATIONAL EDUCATION	SUGIMURA Miki	This class is conducted in English and is basically face-to-face, but if some students are unable to attend the class for a variety of reasons, use the Hybrid-Flexible (HyFlex) format. In the first class, we will check the situation of the participants and confirm which class format is better. Please be sure to attend the first class on April 18th. First class information including ZOOM access information will be notified on Loyola one week in advance. The Materials and assignments for each lesson will be posted on the Moodle website for this class. Please check out the Loyola and Moodle websites before class.

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
8	春学期 / SPRING	春学期	月5	BGS57506	特講(文化財保存と国際協力)	丸井 雅子	文化遺産保存分野の視点から、国際協力を理解します。基礎的学力をつけるために、幅広い内容の文献を選び読みます。指定された文献について毎回授業前までに1000字程度の文章(ブックレビュー)にまとめて提出します。受講生相互で校正し、担当教員がコメントします。カンボジアのアンコール遺跡に関する文献を多く読み、カンボジアの近現代史への理解も深めます。授業時間外の学習に多くの時間を割きます。積極的な皆さんの参加を待っています。
9	春学期 / SPRING	春学期	月5	MFIC1120	ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT	杉浦 未希子	Environment and development are two sides of the same coin. Many environmental degradations globally observed is partly or majorly originated in human activities called "development." Why and how do past economic and social systems often appear to result in contemporary environmental problems? How have power "in" balance and biased resources distribution influenced the drivers and consequences of environmental change processes? Who decides or has decided how we should pursue sustainable development? Why is the concept of sustainability perceived so often as "contested"? This course addresses a series of these issues and related questions that saddle the inter-and trans-disciplinary field of study. We also explore the concept of "development," actors and agents involved in the management and governance of a wide range of environmental processes, divergent interests, and aims of them, which should lead us to a "sustainable" and resilient life with nature. The major methodology comes from political ecology, development studies, and human geography. Interactive and active discussion as presenters and other students is expected. Besides Japanese reading ability (some class materials might be in Japanese), English proficiency is required.
10	春学期 / SPRING	春学期	火1	GSS30280	SDGsの課題と可能性:企業と投資家の視点から	コ)森下 哲朗	国際社会が掲げるSDGsに対して、企業や機関投資家がどう取り組んでいるか、また、企業がどのような課題に直面しているかについての講義を行ったうえで、講義で学んだことを活かしながら、サステナブルな社会の実現に向けた企業・地域の課題についてのグループ・ディスカッション及びプレゼンテーションを行う。 前半の講義は、ESG, SDGsに関する前提知識について学んだあと、企業からみたESGIについて、Environment, Society, Governanceのそれぞれの切り口からの講義を行う。その後、投資家がどのようにSDGsやESGに向き合っているかや、資本市場との関係についての講義を行う。後半では、情報整理を行った後、受講者をチームに分けて、各チーム毎で具体的なテーマを設定してもらい、グループでのディスカッションを通じて検討結果をまとめ、プレゼンテーションを行う。
11	春学期 / SPRING	春学期	火4	HED11100	国際教育学 I	杉村 美紀	本授業は基本的に対面授業を原則としますが、感染状況ならびに、参加者の中で健康上の理由や海外から日本に入学できずオンラインで受講しなければならない場合には、それを配慮した開校形態とします。課題の提示や提出、資料の掲示にあたってはMoodleを利用しますので、参加者はMoodle内にある本科目のサイトに事前に登録をお願いします。
12	春学期 / SPRING	春学期	火4	GSP20960	国際高等教育論①(歴史と変遷)	梅宮 直樹	日本および世界の高等教育の歴史と現状について地域ごとに概観したうえで、今日の世界の高等教育の現状と課題、その中で大学が果たすべき役割について議論する。また、海外の2つの大学の学生とオンラインでつなぎ、3か国の学生が集まって互いの国の文化、高等教育制度や大学生活について意見交換を行う交流授業も実施する。海外の大学との交流授業はマレーシアの大学と、カンボジア・ケニア・エジプトのいずれかの大学と実施する。 授業時限は火曜日4時限であるが、交流授業を行う第8回(6月14日)と第9回(6月21日)については、相手側大学の都合によっては火曜日5時限に実施する可能性があるが、その場合は、他の授業と重なって参加出来なくても成績に不利にはならない。 なお、2022年度後期に開講する国際高等教育論②は、日本および世界各地で急速に進む高等教育の国際化に焦点をあてながら大学を取り巻く環境の変化と国際社会による対応を詳しく見るのに対して、本講義では、日本および世界の高等教育の歴史と現状について地域ごとに詳しく見ることを通じ、大学が果たすべき役割について議論する。また、国際高等教育論②の履修は国際高等教育論①を履修しなくても可能である。ただし国際高等教育論①を履修しておくのが望ましい。
13	春学期 / SPRING	春学期	水2	BGSS4003	ADVANCED STUDIES (INTERNATIONAL ORGANIZATION B)	荻巢 崇世	This specialized lecture explores on various roles and functions of international organizations specialized in international development and cooperation. A range of issues and emerging trends in international development will also be discussed. The course will be divided into two parts. The first introductory part is to familiarize ourselves with key actors in international development and cooperation – ranging from UN organizations, development banks to non-governmental organizations and philanthropies – in different sectors of development and understand the similar or different rationales behind the work of each actor – or "mandate". We will then explore some mechanisms by which international community tries to work together and discuss issues and challenges involved international cooperation in development. In the second part, we will discuss the current global agenda, i.e. Sustainable Development Goals (SDGs). This will be done firstly by reviewing the process for the international to agree on the education goal, SDGs (Goal 4), and secondly by comparing strategy documents developed by different actors on the goal.
14	春学期 / SPRING	春学期	水4	HJN53600	時事問題研究特殊 Ia(国内)	大牟田 透	朝日新聞GLOBEの特集記事などを題材に、国内外の時事問題への理解を深めると同時に、ストレートニュースとは異なる企画記事の立案や取材方法を学びます。 特集記事を担当したGLOBE記者らに企画の着想や実際の取材・執筆について聞くなどしたうえで、ディスカッションやグループワークなどを通じて理解を深めます。「自分が記者・編集者ならばどのような企画記事をつくるか」といったテーマでのグループ討論やプレゼンテーションも予定しています。 GLOBE編集部のデジタル発信の取り組みなども学び、メディアの新しいあり方についても議論します。 リアクションペーパーやレポートを課し、それをもとにした議論もおこないます。
15	春学期 / SPRING	春学期	水4	HED65900	社会教育計画論 I	田中 治彦	SDGs(持続可能な開発目標)を理解するための「持続可能な開発のための教育(ESD)」について理解し、生涯学習においてESDをいかに展開するかを考える。

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
16	春学期 / SPRING	春学期	水3	GSC20040	'GOD, MAN AND THE WORLD': INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVES ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT	MANZON Maria	<p>“Sustainability” and “Sustainable Development” have become fashionable terms. In 2015, the United Nations had set 17 Sustainable Development Goals (SDGs) with ambitious targets to transform the world. Yet, what does “development” mean, why is its sustainability important, and since when has it been important? What lights can philosophy and theology shed on a deeper understanding of sustainable development?</p> <p>This English-medium course combines theoretical and practical approaches. The course will examine worldviews comparatively from philosophy and theology to broaden and deepen our conceptual understanding of “sustainable development”. We will explore the nature of God, man and the world and how their interrelationships illuminate the pursuit of sustainable futures for integral human and cosmic development.</p> <p>Theories will be applied as a critical lens to evaluate global issues related to the environment, economy, social equity, and education for sustainability. We will examine case studies and reports of individuals, international organizations, NGOs, and/or corporations engaged in achieving sustainable development. Students are expected to apply the interdisciplinary perspectives learned in the course to critically analyze and formulate creative solutions to these issues.</p> <p>Students are expected to study assigned readings and videos, write reaction papers and discuss them in class, and work on a group research as a final project.</p>
17	春学期 / SPRING	春学期	水4	GSP20970	INTRODUCTION TO INTERNATIONAL COOPERATION - OVERVIEW AND MANAGEMENT METHOD OF JAPAN'S INTERNATIONAL COOPERATION -	梅宮 直樹	<p>Japan has been providing Official Development Assistance (ODA) for socio-economic development of developing countries as a member of the international community working to achieve the Sustainable Development Goals (SDGs).</p> <p>Japan has a unique history of its own development and ODA. In addition to the experience of modernization from a non-Western society through the Meiji Restoration, Japan has a unique history of reconstruction after World War II, receiving much support from the international community, achieving high economic growth and becoming one of the largest donor country.</p> <p>After reviewing the challenges and SDGs facing developing countries today, this course will overview and discuss the history, policies, characteristics and practices of Japan's ODA in comparison with other donor countries, with specific examples of cooperation. The class will also learn about project management methods through working in groups to design a project to address educational development issues in developing countries, using project management methods that are actually used in the formation of ODA projects.</p>
18	春学期 / SPRING	春学期	木5	GSP20750	INTRODUCTION TO INTERNATIONAL COOPERATION THEORY AND PRACTICE	萩原 崇世	<p>This course explores on various concepts, theories, and practices of international cooperation with particular focus on development cooperation. A range of issues and emerging trends in international development will also be discussed. The course will be divided into two parts. The first introductory part is to familiarize ourselves with key theories and concepts in international development as well as the current global agenda, i.e. Sustainable Development Goals (SDGs). Major actors and critiques in international development will also be discussed.</p> <p>The second part is where we take a closer look at different sectors—poverty, environment, health, peace building, and education—to deepen our understanding about global issues and challenges we face and how international community has tried to address them. Guest speakers who have hands-on experiences in international development would be invited based on the students' interests.</p>
19	春学期 / SPRING	春学期	木5	GSS20640	地球環境学I	コ)鈴木 政史	<p>現在の経済システムや生活様式は持続可能ではない。昨今「持続可能性」の必要性が叫ばれているのは、すなわち経済や生活が将来的に破綻する深刻なリスクが認知されていることの裏返しと言える。</p> <p>システムとしての地球環境問題は、資源・エネルギー問題を含む自然界の物質循環のしくみに加え、市民の意識、生活様式、価値観、政治、経済、財政・税制、国際問題などが深くかかわり、それぞれの問題が高度に複雑な関連を持つ。</p> <p>本講座では、地球環境問題が社会システムのあらゆる部分に影響を与えており、「環境」のためではなく、「人類」つまりは私たちの存続に関わる問題であること、そして、それらが私たちの生活や社会システムに起因する問題であるという本質を理解し、その構造を人文・社会科学の観点から解明を試みると共に、今後解決の方策を考察するきっかけを得ようとするものである。</p>
20	春学期 / SPRING	春学期	金1	GSS20040	途上国の人間開発	ブテンカラムジョンジョセフ	<p>「大学にオンライン受講を許可された者」のみ、オンライン受講を認める。その者は開講前にLoyolaでオンラインでの講義の受講方法について確認をするようにしてください。」</p> <p>本科目、「途上国の人間開発」では、経済開発から人間開発へという発想の転換を学ぶことである。そのために発展途上国の現状を把握したうえで、開発を阻む貧困や環境問題を分析し、これらの問題を克服する新たな概念として、人間開発の思想を考察する。そして、道徳・政治・社会・技術・インフラ・経済などさまざまな諸領域における人間開発を可能にする要件を考える。さらに、人間のバイニックニーズと共に人間の安全保障の考え方をふまえ、21世紀の私たちに求められるSDGsに基づく人間社会を描くことをめざす</p>
21	春学期 / SPRING	春学期	金2	MGGE6180	FOREST AND HUMAN INTERACTIONS	PARK Haemi	<p>Forest ecosystem provides provisioning, regulating, cultural, and supporting services. In this class, the interrelationship between forest ecosystem and anthropogenic disturbances will be introduced. This class focuses on the importance of forest conservation and the appropriate management by understanding potential human impact (i.e., wildfire, drought, and fertilization). Students can learn about basic remote sensing and GIS techniques for forest monitoring.</p>
22	春学期 / SPRING	春学期	金3	MGGE6170	森林生態学	朴 慧美	<p>森林生態系を構成する植生、土壌、地形、気候、水の相互作用について学びます。</p> <p>森林の成り立ち、成長、遷移、さらに攪乱過程について学び、気候変動の観点から森林資源保全と適切な管理の重要性を考察します。植生指数を含めたりモートセンシング・地理情報システム(RS/GIS)を用いる森林モニタリング技術について学びます。</p>

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
23	春学期 / SPRING	春学期	金2	DGGE7260	ADVANCED FOREST AND HUMAN INTERACTIONS	PARK Haemi	Forest ecosystem provides provisioning, regulating, cultural, and supporting services. In this class, the interrelationship between forest ecosystem and anthropogenic disturbances will be introduced. This class focuses on the importance of forest conservation and the appropriate management by understanding potential human impact (i.e., wildfire, drought, and fertilization). Students can learn about basic remote sensing and GIS techniques for forest monitoring.
24	春学期 / SPRING	春学期	金6	GSB20060	オリンピック・パラリンピック概論	師岡 文男他	1. 受講にあたっては、Moodleでコースの登録を済ませておくこと。 2. 各時間の詳細は、毎週 Loyola「授業掲示板」で別途指示する。 (授業概要) オリンピック・パラリンピックは、単なるスポーツ競技の祭典ではない。オリンピック憲章オリンピズムの根本原則には、「オリンピズムは生きる哲学である」「スポーツをすることは人権の1つである。すべての個人はいかなる種類の差別も受けることなく、スポーツをする機会を与えられなければならない」「オリンピック精神においては友情、連帯、フェアプレーの精神とともに相互理解が求められる」と記されており、オリンピックの目的は「人間の尊厳の保持に重きを置く平和な社会を奨励することを旨とし、スポーツを人類の調和の取れた発展に役立てること」であることを明快に示している。また、パラリンピックは、このオリンピズムが示している目標を障がい者社会でも実現させ、真の共生社会を構築することを目指している。 この科目では、2021年と2022年に東京と北京で開催されたオリンピック・パラリンピックを通して、オリンピック・パラリンピックとは何かを多くの講師の輪講で総合的に学習し、多種多様な人々が共生するための課題についても考えていく。
25	春学期 / SPRING	1クォーター	火1,火2	HED52700	国際教育学演習 I*	杉村 美紀	国際教育学では、国際関係をめぐる教育の役割と課題について考察することを目的としており、①ヒトの移動(移民、難民、国際結婚、外国人労働者、留学生など)とそれに伴う社会変容と多文化共生教育の課題、②グローバル化、国際化のもとでの国民国家の揺らぎと教育の課題(国境を越えるトランスナショナル教育)、③国際関係を反映する教育事象(教科書問題等)、④国際教育文化交流、という4つの領域を柱としています。本演習では、参加メンバーの研究関心に基づき、特定のトピックを決め、共通文献や資料を参照し各回の担当者による発表と議論を行い、国際教育学の研究課題と可能性を分析することを目的としています。これにより、本演習では、1~2年次に国際教育学概論で学んだ知識や考え方を基礎に、課題に取り組むことで、事象を教育的に読み解き問題解決の筋道を模索する能力、人間の尊厳を希求する態度、国際的な視野などを育みます。なお演習では、グループワーク重視し、他者との議論やディベートを通して多角的に考察する経験を積むと同時に、協働して学ぶことの異議を合わせて習得できるようにします。 本年度は、「持続可能な発展のための教育(ESD)とユネスコ『教育の未来』レポート」というテーマでゼミを行う予定です。ESDは、日本でこれまで様々な理論や実践の蓄積があるほか、2030年を目標とした持続可能な開発目標(SDGs)のゴール4(教育)のなかでもその重要性が指摘されています。一方、『教育の未来』は、2021年11月にユネスコが発表した世界の中長期教育ビジョンを描いた報告書で、ESDを含め、SDGsの目標達成と関連した様々な教育の課題と役割が盛り込まれています。授業では、ESDの考え方や、日本のユネスコスクール、あるいは海外で行われている実践をみることで、その意義と課題について考えます。ゼミでは、毎回発表者(個人ないしグループ)を決め文献や事例に即して議論します。講義を聴くだけでなく、議論を通じて様々な意見交換の場をもち、比較の視点を重視した学びができるように努めます。昨年度に続き、コロナウイルスの問題が様々な影響を及ぼしている現状をいままながら、教育(学)が「持続可能な開発のための教育」という観点からどのような役割と課題を担っているかに留意しながら議論を深めたいと考えています。
26	春学期 / SPRING	1クォーター	火3,金3	GSS20520	SUSTAINABLE DEVELOPMENT*	杉浦 未希子	"Sustainable Development" offer us many controversial topics these days. It is defined as how to balance economic growth, society, and the environment, not only for us but also for future generations. But is such a thing possible in the first place? What kind of historical background does this concept, which encompasses conflicts of interest, have, and what kind of stakeholders does it involve? Is it possible to achieve a win-win-win situation, and what kind of innovative ideas are needed to achieve it? With creativity and critical thinking skills, you all need to redefine this concept for yourself and implement the ideas. In such a sense, we are involved in these issues as global citizens without exceptions. To find some clue for these questions, we need to know the historical and political backgrounds of the "development" concept, underlying assumptions in context, and environmental carrying capacity as our limits to recognize what we really need and want. This course provides students with opportunities to think over the future development we really want and how to pursue "sustainable development" as our shared future goal.
27	春学期 / SPRING	2クォーター	月6,木6	MFIC1420	INTERNATIONAL DEVELOPMENT COOPERATION: POPULATION, HEALTH, GENDER AND HUMAN RIGHTS*	佐崎 淳子	In this course, students will learn International Development Cooperation for achieving the sustainable development goals (SDGs), especially for poverty reduction. The focuses are: the general basics, history, key actors, inter-relations, cooperation, coordination, United Nations System (The UN, Economic and Social Commissions, Technical Organizations and Programs and Funds), Governments, NGOs, CSOs, Media and Parliamentarians, politics, diplomacy, negotiations, decision-making processes for development policies, programs, funding and ODAs, humanitarian assistance. Special thematic focuses are: population and development, population dynamics (population bonus, low fertility, ageing, migration, child marriage, child labor, etc.), social policies, international health, universal health coverage (UHC), gender equality and women's empowerment, climate changes, disaster risk reduction and management, human rights based approaches. During the four workshops, students will prepare and present case studies and group discussions will be held to deepen the practical understanding.
28	春学期 / SPRING	2クォーター	土1,土2	MFIC1130	SUSTAINABLE DEVELOPMENT 1*	高瀬 千賀子	This course will examine the major conceptual framework of sustainable development and some case studies. First, the course will see the evolution of sustainable development and the global process that led the creation and the adoption of the Sustainable Development Goals. Then, the course will examine the 17 SDGs and their interrelationships. The course will further examine how SDGs are being implemented, using the case studies of the strategies and policies of selected countries and cities. Finally, the students will be participating in a group work to make a case study on the strategy/plan on the implementation of SDGs by a country/ a city/ a private company.

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
29	春学期 / SPRING	2クオーター	火6,金6	GSS20610	GENDER EQUALITY, INTERNATIONAL COOPERATION, UN, GLOBAL COMMUNITIES AND JAPAN*	佐崎 淳子	<p>In this course, students will learn "Gender Equality", (i) its meanings, (ii) its importance for social and economic development and international development cooperation, and (iii) its current situations and remaining challenges in Japan and in the World.</p> <p>Students will learn and understand (1) why the development cooperation, its agreements and commitments, such as the Sustainable Development Goals (SDGs), consider "Gender Equality" important as own goals and/or cross-cutting strategies, and (ii) what kind of strategies and actions are being carried out through the multilateral development cooperation, especially the UN development cooperation and bilateral development cooperation such as Japan International Cooperation Agency (JICA). In the classes, we look into the work of UN Program and Funds (UNFPA, UNICEF, WFP, UNDP, etc.), IOM, and UN Technical Organizations (UNESCO, WHO, etc.), and that of Japan International Cooperation Agency (JICA).</p> <p>Through the globalization process, the UN system and international development cooperation have changed, to better fit for the purposes. In 2010, Millennium Development Goals (MDG), and in 2015 Sustainable Development Goals (SDGs) were approved. Gender Equality and Women's Empowerment have been considered as one of the central, key factors for development and poverty reduction (SDG1), from a human rights point of view. It has become mandatory that all development assistance programs incorporate gender equality as cross-cutting strategies, if not its own objectives.</p> <p>Japan is one of the G7 countries and also a donor country for international development assistance. However, Japan ranks number 120th in the World Economic Forum's Global Gender Ranking (2020). Japan is even behind some Asian countries which she supports (e.g. The Philippines: 7th. Laos: 36th. etc.). her neighboring countries (South Korea: The act of "Innovation" is universal to human beings and is also the core of "Technology". The "things" that are created include hardware, software, and even systems.</p>
30	春学期 / SPRING	春学期集中	他	SCT6850E	TECHNOLOGY & INNOVATION - CAREER DEVELOPMENT -	Co) KONDO Jiro	<p>In this lecture, thanks to the cooperation of the Alumni Association of the Faculty of Science and Technology, we will invite alumni of our university who are active globally as lecturers to give lectures on technology and Innovation in English from various perspectives. In addition, the lecturer will introduce examples of career development in the industry based on his own actual experience, which is also the subject of this lecture.</p> <p>* Taking this course is strongly recommended to all students in Green Science and Green Engineering courses of Faculty of Science and Technology.</p>
31	春学期 / SPRING	春学期集中	他	MGGE6140	ENVIRONMENT MANAGEMENT & CONSERVATION POLICY	SHIBATA Shingo	<p>Under the covid-19 pandemic, the world is moving faster toward SDGs and resilient, decarbonized society, and challenges toward protecting biodiversity and natural capital values continues.</p> <p>In this course, students can learn global environmental policies and environmental resource management policies, theories and practices toward building sustainable society, including sustainability concept, history of environmental resource management policy, collaborative and participatory policy making, payment for ecosystem services, ecosystem-based forest management, sustainable regional development, global forest conservation policy amongst others.</p> <p>Students are required to conduct a group work on reading materials/presentations and an individual case study on a specific topic to make a final presentation and submit a final report.</p>
32	春学期 / SPRING	2Q集中	他	GSS20530	FUTURE ORIENTED SYSTEMS THINKING FOR SUSTAINABILITY IN TURBULENT TIMES	工藤 尚悟	<p>This course aims to offer a venue for students to learn how to address sustainability challenges through the lens of systems thinking. The course will be organized by two parts, which are (I) Lecture sessions, and (II) Seminar sessions. The lecture sessions will cover the concept of sustainability, brief history of sustainable development, and the UN's Agenda 2030 (SDGs). The seminar sessions will serve as a venue for students to deepen their understanding on sustainability science and also to exercise systems thinking approach to one of the sustainability challenges they identify.</p>
33	秋学期 / AUTUMN	秋学期	月2	MGGE7270	環境倫理	福永 真弓	<p>持続可能な社会を実現するために、わたしたちが必要としているのは、個人あるいは集団の生き残りをかけて、科学的知識とデータをもとに、資源をうまく循環し管理する社会を設計することだ。こうした持続可能性に関する考えは、たとえばSDGsを眺めてみても、広く共有されているように思える。気候変動と気候正義をめぐる議論は、こうした「生き残り」にいいよ切迫性をもたらす、何かに駆り立てられつつも、具体的な手立てが日常にないものかもしも日々加速していく。</p> <p>しかし、持続可能な社会とは具体的にはどのような社会なのか、その中でわたしたちの生活はどのようなものになるのか考えてみると、意外にうまく思い描くことはできないのではないだろうか。</p> <p>わたしたちの社会は、これまで基盤としてきたゆるぎない「自然」によりかかるとはもはやできない。わたしたちは、人間活動がもたらした未知の惑星システムに生きている。かつてなく不確実性を増した惑星システムのなかで、いかに資源利用と保全の確実性を生み出すか。野生や里山など概念化された「自然」はそのための柱となりうるのだろうか。持続可能な社会の実現のため、生命工学によって生み出される「自然」や「生命」と、どのような関わりをつくっていくことができるだろうか。</p> <p>また、「生き残りをかける」といったときに、わたしたちの間で、そして未来世代との間で、公正さはどのように実現されるのだろうか。公正であるとはどのようなことを意味するのだろうか。また、持続可能な社会において、わたしたちはどのような、そしてどのような「よりよく生きること」を追求できるのだろうか。そもそも、わたしたちの存在の豊かさとは何を意味するのだろうか。こうした問いにうまく向き合えず、答えが探せないまま、持続可能な社会という言葉がわたしたちの先を歩いているようだ。</p> <p>本講義では、こうした問いに取り組んできた二つの近接する分野、環境社会学と環境倫理学の議論を参照しながら、科学技術が生み出す新しい生命や自然と向き合うための、それらを想像し生み出すための倫理的指針や実践について探求する。喫緊の課題だからこそ、立ち止まって考えることも必要になる。講義ではそれぞれが思考をめぐらせ、言葉をやり取りすることを通じて、まずは各々が立ち止まることから始めてみたい。</p>

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
34	秋学期 / AUTUMN	秋学期	月3	MGGE7960	STRATEGIC ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	SUZUKI Masachika	<p>Recently, we see more extreme, sometimes catastrophic events in many parts of the world. Scientists demonstrate better evidence indicating the link between our economic activities and the environmental degradation. We are beginning to realize that environmental issues are no longer negligible in business operations. Negligence of the issues may result in serious economic loss for a company. On the other hand, many companies have begun to recognize environmental management as a way forward to generate profitable opportunities. Toyota made a major investment to produce hybrid cars before its competitors. As you witness now, the hybrid cars have been sold well in the international market. Another example can be observed in the chemical industry. DuPont placed research and development efforts in producing alternative chemical to the ozone-depleting CFCs (chlorofluorocarbons) in the 1980s. The company successfully developed alternative chemical to CFCs and altered its strategic position on international regulation (Montreal Protocol) to ban CFCs.</p> <p>This course introduces essential concepts of strategic environmental management as well as leading practices of environmental management. To begin with, we will review essential theoretical approaches in strategic environmental management. Through the review, we will be able to gain conceptual foundation on this subject. We will use several case studies to help us understand environmental management in practice. We will then explore the linkages between concepts and practices.</p> <p>Some questions that we will address in this course are following:</p> <p>1) What are the leading examples of environmental management among companies? 2) How are the companies dealing with global environmental sustainability issues such as SDGs (Sustainable Development Goals), ESG (Environment, Social, Governance), and climate change?</p>
35	秋学期 / AUTUMN	秋学期	月3	DGGE7110	ADVANCED STRATEGIC ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	SUZUKI Masachika	<p>Recently, we see more extreme, sometimes catastrophic events in many parts of the world. Scientists demonstrate better evidence indicating the link between our economic activities and the environmental degradation. We are beginning to realize that environmental issues are no longer negligible in business operations. Negligence of the issues may result in serious economic loss for a company. On the other hand, many companies have begun to recognize environmental management as a way forward to generate profitable opportunities. Toyota made a major investment to produce hybrid cars before its competitors. As you witness now, the hybrid cars have been sold well in the international market. Another example can be observed in the chemical industry. DuPont placed research and development efforts in producing alternative chemical to the ozone-depleting CFCs (chlorofluorocarbons) in the 1980s. The company successfully developed alternative chemical to CFCs and altered its strategic position on international regulation (Montreal Protocol) to ban CFCs.</p> <p>This course introduces essential concepts of strategic environmental management as well as leading practices of environmental management. To begin with, we will review essential theoretical approaches in strategic environmental management. Through the review, we will be able to gain conceptual foundation on this subject. We will use several case studies to help us understand environmental management in practice. We will then explore the linkages between concepts and practices.</p> <p>Some questions that we will address in this course are following:</p> <p>1) What are the leading examples of environmental management among companies? 2) How are the companies dealing with global environmental sustainability issues such as SDGs (Sustainable Development Goals), ESG (Environment, Social, Governance), and climate change?</p>
36	秋学期 / AUTUMN	秋学期	月4	EMG52500	応用マーケティング	新井 範子	<p>この講義はオンデマンド型で行います。 youtubeへ講義資料をあげ、講義時間終了までに講義資料を視聴し、課題を提出すること。また、レポートの課題についても、講義資料の中で指示します。 講義資料へのアクセスはmoodleで指示するので、履修者は自分でmoodleに登録すること。moodle登録のライセンスキーなどの案内は、ロコラ掲示板で指示します。</p> <p>市場の成熟によりサービスへ支出は増加している。サービスのみならず、コンテンツや経験、地域ブランド、キャラクターといった形のないものに対する市場は大きくなっている。形のない製品に対するマーケティングを扱いながら、モノのマーケティングとは違う構造を考えていく。これらの分野はまだ研究がはじまったばかりの分野である。そこで事例を紹介しながら、ケースを分析し、自分たちで理論を見つけ出せることを目指す。さらに最近のSDGsの動きにマーケティングはどの対応するのか、マーケティングにおけるソーシャルな視点を考えていく。</p> <p>レポートやケースの分析を複数回提出する。 また、それぞれの講義中にリアクションペーパー(もしくはウェブテスト)の提出がある。 講義の進行状況によっては、シラバスの順序が変わることがある。</p> <p>またマーケティングの基礎的な科目を履修しマーケティングの基礎を学んだ上で履修することが望ましい。</p>
37	秋学期 / AUTUMN	秋学期	月4,木4	LENG4152	ACADEMIC COMMUNICATION 2 (INTERMEDIATE II)*	藤田 保	<p>On this course, you will apply the study skills you developed in Academic Communication1 to study an academic subject or topic. You will be able to deepen your understanding about a topic and further develop your knowledge, language and critical thinking skills.</p> <p>You will gain deeper understanding of the SDGs not only through studying a textbook but also by engaging in some the personal research and project. You are expected to relate what you learn in the classroom to the actual social activities in the world.</p>

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
38	秋学期 / AUTUMN	秋学期	月4	GSS20420	ダイバーシティ&インクルージョン:みんなが幸せに暮らせる、課題解決型の社会を生み出す思考	加藤 美和	<p>刻々と変化する世界において、山積する現状の課題を解決し、さらなる可能性を見出し、幸せに生きていくためには、多様性を尊重する思考方法が必要とされる。異なる背景で育ち、様々な属性・視点を持つ人々が、自分の観点を述べることを躊躇せず、誰もがもてる能力を全て発揮できる社会の枠組みを作っていくことは、21世紀の最優先課題の一つである。</p> <p>本講義では、「ダイバーシティとインクルージョン」について知見を広げ、その国際的文脈、そして日本における現状について、具体例を挙げながら考察する。全ての授業を通し、多様性を尊重し、力に変える組織・社会を作っていくために必要な視座を提供する。</p> <p>学期前半においては、主要なダイバーシティの種類について、いくつかの例を取り上げ、検討していく。「人類の半分の可能性を制限して、人類の発展はない」という問題意識に代表されるように、男女の格差は最も明らかな多様性の欠落の一つである。近年の日本において、ダイバーシティに関する議論は、組織における「女性の活躍」という文脈で語られることが多いが、性別や性的指向のみならず、人種や出自、信仰や文化、障害やケア責任の有無など、それぞれの異なる事情を抱え、「多数派」とは違った視点を持つあらゆる人々がもてる力をフルに発揮し、幸せに暮らせる社会を目指すことの大切さについて理解を深める。</p> <p>学期中盤においては、「ダイバーシティとインクルージョン」と経済、政治等のテーマとの関わりに着目する。「ダイバーシティとインクルージョン」の視座を通し、差別や不公平な負担をなくすことは、マイノリティの権利保護、社会正義推進の観点からも重要なテーマであるが、国家・社会・組織の生存・成長戦略としても注目が集まっている。均質的な視点で、集団行動の効率を高めることを優先し経済成長を促してきた20世紀型の持続不可能な「成長」を超え、認知的多様性(コグニティブ・ダイバーシティ)も含めた多様な価値観を取り入れることで、イノベーションを生み出し、地球環境とも折り合いをつけ、より多くの人が幸せに暮らせる社会を生み出すことが期待される背景を考察する。また、2015年、国連総会にて採択された持続可能な開発目標(SDGs)の示す世界観と「ダイバーシティとインクルージョン」との、切っても切れない関係を考える。</p> <p>学期終盤においては、「ダイバーシティとインクルージョン」に関する知見を、自分の人生においてどのように活用していくのかを考え、学びを応用する思考・行動方法について検討する。広がる経済格差や世代間ギャップ、グローバル化の負の側面やパンデミックによる負担や不満が増える中、非寛容な傾向・大企業、政府、行政、非営利組織、組織の目的、形態に関わらず、社会や利害関係者の変化を先取りし、これまでにないイノベティブな製品・サービスを企画し、立ち上げること、つまりベンチャーマインドと知識・スキルは、社会で生き残るうえで重要なコンピテンシーといえます。どの学校、どの会社組織に属するかということよりも、「あなたはどのような新しい価値をつくりましたか」が問われる時代になっています。</p> <p>・イノベーションの重要な環境トリガーはグローバル社会とそれを加速化するIoT(モノのインターネット)やAI(人工知能)です。コロナ後はさらにSDGsの観点が巨大な投資を呼び込み、大きな時代の転換期を迎えています。グローバル社会では、政治・経済・金融に関わらず格差問題、環境問題などの社会課題までもがグローバルにネットワークされることで、これまでにない新たな文脈の事象が創発される現象が私達の身近なところで起こっています。このような潮流は社会や私たちの生活や働き方を大きく変えています。</p> <p>・本学の創立の起源は1549年聖フランシスコ・ザビエルであり、また本学の創立は、イギリス人、ドイツ人、フランス人の3人のイエズス会士の努力によるものです。我々の先人はそれぞれの社会のグローバル化の潮流を先取りし、大胆な挑戦をしてきた人達です。地域、国家を超え、新たな智のネットワークをつくることで、グローバル社会を切り開いてきたと言えます。現在の我々のグローバル社会は、いくつもの難しい課題を突き付けられています。新型コロナウイルスによるパンデミック、保護主義による経済戦争、各地で止まない紛争とその犠牲、経済優先主義による格差社会、AI、IoTをいかに制御するかなどの社会課題です。</p> <p>・本プログラムは、学生の方々に、様々なグローバル社会の課題を認識していただき、自分自身の可能性を感じ取り、イノベティブなことに挑戦する機会とその方法を提供し「新たなグローバル社会を切り開くイノベーターの育成」を目指すものです。そのために授業では実在の社会課題や、企業の課題を題材に、ディスカッション、演習を通じて、事業計画書を作成いただくインバーダーとしての「学習力」を身に付けていただきます。</p>
39	秋学期 / AUTUMN	秋学期	月5	GSS20560	グローバル・ベンチャー	高橋 透	<p>Sustainability is the most pressing topic for humanity. Many changes lead us to the necessity to create and develop the conditions for the well-being of society and ourselves in such an uncertain world today. The Sustainable Development Goals (SDGs), expected to be achieved by the year 2030, show that the 17 goals are about more than our planet's ecosystem because many global and local issues are interrelated to each other. They also determine global and local cooperation for sustainable futures throughout the world. For example, how can a nation achieve its economic growth, natural conservation, and sound society? Putting all available resources into economic development may victimize the other two. If using up all resources within our time, how will the next generations ensure the ability to achieve what they will need? The solutions could be found by combinations and collaborations across every academic discipline.</p> <p>This interdisciplinary course is required for all the SPSF first-year students. The six departments provide the lectures related to each discipline and sustainability in the 2nd period, and the SPSF coordinator shares the latest studies about sustainability and develops the lecture contents from the departments in the 3rd period. The students learn about the issues from the discipline by each department's lectures and discussions as well as connect the contents from a comprehensive perspective of sustainability. Each class usually requires the student's feedback comments, called "Reaction Paper," on its lecture and/or discussions. The course deals with the basics of sustainability study and academic discipline towards sustainable futures. The course ends with preparations for further studies in the disciplines and possible actions for sustainable futures, to be considered at the THIRD YEAR SEMINAR FOR SUSTAINABLE FUTURES.</p>
40	秋学期 / AUTUMN	秋学期	火2,火3	GSSS1010	FIRST YEAR LECTURE IN/ABOUT SUSTAINABLE FUTURES*	丸山 英樹	<p>On this course, you will apply the study skills you developed in Academic Communication1 to study an academic subject or topic. You will be able to deepen your understanding about a topic and further develop your knowledge, language and critical thinking skills.</p> <p>This course is intended to help develop your understanding about Sustainable Development Goals (SDGs). By reading comics, fact information and related articles explaining one aspect of each goal, we will learn about various global and community problems and explore sustainable solutions to resolve them.</p>
41	秋学期 / AUTUMN	秋学期	火2,金2	LENG3232	ACADEMIC COMMUNICATION 2 (INTERMEDIATE I)*	角田 美知	

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
42	秋学期 / AUTUMN	秋学期	火2,金2	LENG4232	ACADEMIC COMMUNICATION 2 (INTERMEDIATE II)*	DOYMAZ Sirin	On this course, you will apply the study skills you developed in Academic Communication1 to study an academic subject or topic. You will be able to deepen your understanding about a topic and further develop your knowledge, language and critical thinking skills. This is a CLIL-based course that mainly aims to develop students' discussion, research, and presentation skills and the theme will be the Sustainable Development Goals (SDGs).
43	秋学期 / AUTUMN	秋学期	火3	LAW52200	現代行政学	三浦 まり	現代行政が直面する課題について概観し、市民と行政との新たな関係性について考察する。近年の地方自治体はSDGsの理念に沿った政策課題を洗い出し、実施する傾向が見え始めてきたが、さらにはパンデミックの発生により、従来の問題が悪化し、緊急的な措置をとる必要に迫られている。本講義では、人口減少に直面する日本が持続可能な経済社会システムへと転換するために、どのような政策が必要かを受講生自身が考え、提言することをめざす。その核となるのが、ジェンダー平等、格差是正、新しい公共、地域主権、レジリエンスである。 受講生は図書館やネットでリサーチを行い、議論に参加し、最終的には6,000~8,000字のレポートを作成・発表する。いきなり長いレポートを書くのではなく、いくつかの段階を踏みながら、また受講生同士の議論を通じて、内容を積み上げていく。 ゲスト・スピーカも数人お呼びし、自治体や政策形成の現場に関わる専門家から直接話を聞き、意見交換する機会を設ける。 授業は春学期開講の「現代日本政治論」の履修を前提として進めるので、履修希望者はあわせて「現代日本政治論」の受講を勧める。
44	秋学期 / AUTUMN	秋学期	火3	GSP20950	ESG概論II	引間 雅史	当講座は春季の「ESG概論Ⅰ」と合わせて受講することにより、サステナビリティ投資やESG(環境・社会・ガバナンス)の各側面を学修することによって、様々な社会課題と企業のESG経営および投資の本質的な役割や社会に与える影響を考えていきます。「ESG概論Ⅰ」と「ESG概論Ⅱ」は講座の流れとしてはこの順番で受講されることを想定した構成になっていますが、どちらかのみを受講したり、「ESG概論Ⅱ」から受講されても特に問題はありません。 春季の「ESG概論Ⅰ」ではESGの各側面で重要性の高い社会課題やテーマについての学修が中心であるのに対し、秋季の「ESG概論Ⅱ」では具体的に様々な投資家のESG投資アプローチに焦点を当てて行きます。(春季の「ESG概論Ⅰ」よりも投資やファイナンスに関するやや専門的な内容が一部含まれますが、初学者でも理解できる形で授業で取り上げます) まずインベストメント・チェーン(社会における各経済主体の投資行動のすり合わせや連鎖)におけるアセット・オーナー(年金基金・大学基金等)、アセット・マネジャー(運用機関)、投資先企業それぞれのサステナブル社会構築に向けた協働がもたらす社会的インパクトを理解することがスタートラインです。私たちが拠出している年金保険料が積み立てられた公的年金資産を使って本格的なESG投資が行われていますが、その考え方や内容について詳しく見ていきます。具体的なESG投資の実践事例を学修する中で関連する重要テーマとして「株式投資の基本とESG」「債券投資の基本とESG」「ESGと投資パフォーマンスの関係」「企業の情報開示」などを取り上げていきます。 次にESGの投資アプローチの一つである「インパクト投資」を学修します。これは社会課題解決への明確な意図を持って行う投資ですが、SDGsの課題解決への具体的な投資事例を見ていきます。 講座の後半で運用機関によるESGの具体的な投資戦略を見ていきます。実際に運用機関の人をゲスト講師として招いてお話を伺う機会も設ける予定です。国内の大学で最初に国連の責任投資原則(PRI)に署名しESG投資を実践してきた上智大学の事例についても紹介いたします。 本講座は投資に関するテーマを扱いますが、短期的な収益を追求する投資や財務分析を中心とする従来型投資の詳細な方法論も本講座の対象外となることを付け加えておきます。
45	秋学期 / AUTUMN	秋学期	火3,金3	LENG3262	ACADEMIC COMMUNICATION 2 (INTERMEDIATE I)*	角田 美知	On this course, you will apply the study skills you developed in Academic Communication1 to study an academic subject or topic. You will be able to deepen your understanding about a topic and further develop your knowledge, language and critical thinking skills. This course is intended to help develop your understanding about Sustainable Development Goals (SDGs). By reading comics, fact information and related articles explaining one aspect of each goal, we will learn about various global and community problems and explore sustainable solutions to resolve them.
46	秋学期 / AUTUMN	秋学期	火3,金3	LENG4042	ACADEMIC COMMUNICATION 2 (INTERMEDIATE II)*	DOYMAZ Sirin	On this course, you will apply the study skills you developed in Academic Communication1 to study an academic subject or topic. You will be able to deepen your understanding about a topic and further develop your knowledge, language and critical thinking skills. This is a CLIL-based course that mainly aims to develop students' discussion, research, and presentation skills and the theme will be the Sustainable Development Goals (SDGs).
47	秋学期 / AUTUMN	秋学期	火4	EECS5007	GLOBAL DEVELOPMENT GOALS	PUTHENKALAM John Joseph	If Online classes permitted, check Loyola for further information This course aims at a deeper understanding of United Nations Millennium Declaration that contains an integrated and comprehensive overview of the current situation of developing nations. Based on data, we analyze the progress made in achieving the Millennium Development Goals through a comprehensive review of successes, best practices and lessons learned, obstacles and gaps, and challenges and opportunities, leading to concrete strategies for action during SDGs period of 2015-2030. This course would enable students to understand theoretical as well as the major goals of development that the international community is striving to achieve now.
48	秋学期 / AUTUMN	秋学期	水2	MGGE7855	WASTE MANAGEMENT IN ASIA	ORI Akemi	As the international community is to diversify, in order to construct a Recycling-based Society, we need to think about the waste management not only in Japan but also in the entire Asia. The title is the waste policy in Asia, but since waste is an international issue, we will look at waste issues not only in Asia but also worldwide. We will also deal with recent marine plastic issues, Circular Economy, waste and SDGs. In the class, not only lectures but also government officials of automobile recycling and construction recycling, recycling companies, etc. will be invited as guest speakers. In addition to utilizing videos, tours to recycling plants will be conducted. For Doctor Course students, in addition to the basic lectures, we will give more analytical classes based on the themes of their dissertation.

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
49	秋学期 / AUTUMN	秋学期	火4	GSP20980	国際高等教育論②(国際化と国際協力)	梅宮 直樹	<p>世界の高等教育の現状と課題を概観したうえで、日本および世界各地で急速に進む高等教育の国際化に焦点をあてながら大学を取り巻く環境の変化と国際社会による対応、また、そのなかで大学が果たすべき役割について議論する。また、海外の2つの大学の学生とオンラインでつなぎ、3か国の学生で集まって互いの国の文化、高等教育制度や大学生活について意見交換を行う交流授業も実施する。海外の大学との交流授業はマレーシアの大学と、カンボジア・ケニア・エジプトのいずれかの大学と実施する。</p> <p>授業時限は火曜日4時限であるが、交流授業を行う2回(日程は調整中)については、相手側大学の都合によっては火曜日5時限に実施する可能性があるが、その場合は、他の授業と重なって参加出来なくても成績に不利にはならない。</p> <p>なお、2022年度前期に開講する国際高等教育論①は、日本および世界の高等教育の歴史と現状について地域ごとに詳しく見るのに対して、本講義は、現在世界各地で急速に進む高等教育の国際化に焦点をあてながら大学を取り巻く環境の変化と国際社会による対応を詳しく見ることを通じ、大学が果たすべき役割について議論する。また、国際高等教育論②の履修は国際高等教育論①を履修しなくても可能である。ただし国際高等教育論①を履修しておくのが望ましい。</p> <p>また、2020年度・21年度に開講した「国際高等教育論」を履修済みの学生は本科目の履修は不可となる。</p> <p>担当教員は国際協力関連の勤務経験を有する。本講義の到達目標に向け、実務に基づいた知見と、多文化な環境や国際的なプロジェクト運営の経験を生かす。</p>
50	秋学期 / AUTUMN	秋学期	水2	DGGE7160	ADVANCED WASTE MANAGEMENT IN ASIA	ORI Akemi	<p>As the international community is to diversify, in order to construct a Recycling-based Society, we need to think about the waste management not only in Japan but also in the entire Asia. The title is the waste policy in Asia, but since waste is an international issue, we will look at waste issues not only in Asia but also worldwide. We will also deal with recent marine plastic issues, Circular Economy, waste and SDGs. In the class, not only lectures but also government officials of automobile recycling and construction recycling, recycling companies, etc. will be invited as guest speakers. In addition to utilizing videos, tours to recycling plants will be conducted. For Doctor Course students, in addition to the basic lectures, we will give more analytical classes based on the themes of their dissertation.</p>
51	秋学期 / AUTUMN	秋学期	水3	GSS20490	グローバル・リスク論	コ)国枝 智樹	<p>日本経済新聞社のコメンテーターや編集委員、専門分野に通じたエディターが交代で担当します。国内外で積み重ねた取材に基づき、現代社会が直面するグローバル・リスクを多角的に解説し、その解決策を考えます。</p> <p>リスクは政治・経済・社会の広範な分野に存在し、時代とともに変遷します。グローバル化やデジタル化の進展は、リスクが拡散するエリアを広げ、速度を早めたばかりでなく、新たなリスクも生み出しています。一方で、リスクを正しく認識し、いち早く対策を打ち出すことはチャンスにつながります。危機と好機はコインの裏表のような関係にあり、コインを覆すチャレンジが人類の進歩の原動力になったとも言えます。世界はいま激しく動いています。皆さんがその潮流を読み取り、次代を切り開くには、グローバル・リスクを正しく理解することが不可欠です。授業を通じてその力を養ってください。</p> <p>授業の前半は、ウクライナ侵攻や米中対立など、国際秩序を巡る最新の動向を読み解き、日本との関係も含めて考察します。中盤はSDGsや新型コロナなど、人類が直面する共通の課題にフォーカスします。後半はデジタル化によって顕在化した新たなリスクを解説し、情報リテラシーやリスクコミュニケーションの観点から民主主義の将来を考えます。</p> <p>現代社会のリスクは論点が多岐にわたり、複雑に絡み合っています。一例として、米中関係を正しく理解するには、国際秩序や世界経済、技術覇権など様々な観点から考察する必要があります。同じエピソードを複数の講師が取り上げることがありますが、リスクを読み解く角度が異なる点に注目してください。世界的な課題を多面的に捉える目を養ってください。</p>
52	秋学期 / AUTUMN	秋学期	水4	HJN53700	時事問題研究特殊 Ib(国内)	大牟田 透	<p>朝日新聞GLOBEの特集記事などを題材に、国内外の時事問題への理解を深めると同時に、ストレートニュースとは異なる企画記事の立案や取材方法を学びます。</p> <p>特集記事を担当したGLOBE記者らに企画の着想や実際の取材・執筆について聞くなどしたうえで、ディスカッションやグループワークなどを通じて理解を深めます。「自分が記者・編集者ならばどのような企画記事をつくるか」といったテーマでのグループ討論やプレゼンテーションも予定しています。</p> <p>GLOBE編集部のデジタル発信の取り組みなども学び、メディアの新しいあり方についても議論します。</p> <p>リアクションペーパーやレポートを課し、それをもとにした議論もおこないます。</p>
53	秋学期 / AUTUMN	秋学期	水4	HED66000	社会教育計画論 II	田中 治彦	<p>現代社会は子ども・若者のみならず成人でも「居場所」がないと感じている人が多い。青少年と成人の居場所づくりを行っているコースワーク及び生涯学習について概観する。(2019年度までダブルコードであった生涯学習概論(GQC10510)と内容が重複するので、同時履修は不可)</p>
54	秋学期 / AUTUMN	秋学期	水4	GSP30170	国際教育開発・協力論(事例研究)	梅宮 直樹	<p>本講義は、発展途上国における教育開発・協力に関わる実践について事例的に分析し、議論する。まず、人間開発、社会開発、経済開発の3つの視点と、グローバル、国家、学校の3つの分析レベルから、国際教育開発・協力の理論をレビューしたうえで、事例研究として、国際教育開発・協力に関わる主なアクターである国際開発協力機関(多国間機関、二国間機関、非政府組織)を紹介し、その政策・戦略とプログラム/プロジェクトの動向を分析・議論する。また、国別の事例研究として、ラオス、カンボジア、ベトナムの教育開発の現状と課題を確認したうえで、各国における教育開発・協力プロセス及び地域統合を目指すアセアンの地域教育協力を分析・議論する。</p>
55	秋学期 / AUTUMN	秋学期	水6	MLLW7470	経済法研究 II	楠 茂樹	<p>公共契約をめぐる官民協働を中心的テーマとして研究を進める。公共契約における契約者の選定手法は経済性の追求と競争性の確保とを柱として、同時に公正性や透明性といった要請も働いている。昨今、SDGsなどにもリンクする形で注目を浴びている「公共契約をめぐる官民協働」はこうした従来からある規律原理とどのような関係にあるか、そしてどのような調和が取られるべきか。協働は一歩踏み間違えれば癒着にもなり、官製談合防止法違反や場合によっては独占禁止法違反のような法令違反の問題も生じさせる危険がある。この授業では、比較法的な視点も踏まえ、官民協働をめぐる会計法令上の問題、経済法上の問題を中心に扱うこととする。</p>
56	秋学期 / AUTUMN	秋学期	木3	MGGE7140	URBAN SUSTAINABILITY	QIAN Xuepeng	<p>Urban sustainability has become one of the major issues for sustainable development, with the increasing urban population (50% of global population) and expansion (95%) (United Nations, 2014), listed as "Goal 11 sustainable cities and communities" in SDGs. This course is organized in the flow of Plan-Implementation-Assessment to provide a holistic view of urban planning and management for sustainability transformation. Topics such as transportation, energy, urban metabolism, green infrastructure, food and water will be explained and discussed for exploring the</p>
57	秋学期 / AUTUMN	秋学期	木1	HSS20800	ソーシャルワークの基盤と専門職	松山 真	<p>『ソーシャルワークの定義(国際ソーシャルワーク連盟2014)』を基に、ソーシャルワークの理念・価値・対象・範囲・法論・歴史などについて深く学ぶ。またソーシャルワークの価値規範と倫理について理解する。これらソーシャルワークの基盤となる概念を理解することにより、社会的課題への関心を持ち、今後の進路選択を考えられるようになる。さらに、社会開発、エンパワメント、社会正義などの専門用語を正しく理解し、やSDGsや国際機能分類(ICF)との関連について理解を深める。</p>

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
58	秋学期 / AUTUMN	秋学期	水6	MFIC1410	INTERNATIONAL FINANCIAL INSTITUTIONS AND THE PRIVATE SECTOR	中澤 賢治・小林 文彦	<p>This course provides students with understanding of the roles and key principles of the international financial institutions (IFIs) and their works in support of private businesses. IFIs are established by multiple member countries and fall under international law. A strong and engaged private sector is indispensable to ending extreme poverty and boosting shared prosperity. IFIs are playing a significant role in achieving SDGs.</p> <p>The International Finance Corporation (the IFC) was established in 1956, as the private-sector arm of the World Bank Group, to advance economic development by investing in for-profit and commercial projects for poverty reduction and promoting development.</p> <p>The European Bank for Reconstruction and Development (the EBRD) was established in 1991 to help countries to further their progress towards market-oriented economies and the promotion of private and entrepreneurial initiative.</p> <p>The structure of the course is based on the instructors' work experience at two leading IFIs (IFC and the EBRD).</p>
59	秋学期 / AUTUMN	秋学期	木4	GQC10510	生涯学習概論	田中 治彦	現代社会は子ども・若者のみならず成人でも「居場所」がないと感じている人が多い。青少年と成人の居場所づくりを行っているユースワーク及び生涯学習について概観する。(2019年度までダブルコードであった生涯学習概論(GQC10510)と内容が重複するので、同時履修は不可)
60	秋学期 / AUTUMN	秋学期	木5	MGGE806A	演習 / SEMINAR C	織 朱實	環境問題は、地球規模で国際的に考えなければいけない問題であると同時に、私たちの暮らしのあらゆるところに関わっている問題である。その問題の対策を法律でどのようにコントロールしているか、法の適用とその限界を考えながら解決策を考えていく。地球環境的および現実的な観点を意識しながら文献報告と討議を行う。テーマごとに担当者が発表を行い、それに対する質疑応答を重視する。皆でしっかりと議論するためには1人1人がしっかり準備することが必要となる。指定図書、判例をさっすり読み込んで分析することをベースに、現場実証等を加えて議論を発展させていきたい。
61	秋学期 / AUTUMN	秋学期	木5	GSC20050	東アジアの諸問題とイエズス会教育(上智・西江共同開講科目)	光延 一郎・李 ウォンギョン	<p>本科目(全学共通科目)は、西江大学の学生との交流を含む科目です。TV会議システムやZoom等を利用した両校担当教授や招聘講師による合同授業を実施するほか、現場学習やそれをもとにしたプレゼンテーションを行います。</p> <p>隣国理解を軸とし、今年度のテーマとして「東アジアにおける国連のSDGsとイエズス会UAPs(Universal Apostolic Preference)研究」をあげています。</p> <p>2010年度より実施されてきたSOFEX(上智大学・西江大学スポーツ・文化交流会)によって、西江大学と上智大学の学生が隣国理解、文化理解に努め、両大学の交流を深める機会となりました。本授業はこの経験を活かしながら、同じイエズス会系大学ならではの関係構築にも重点を置きます。学術協定校としてアジアの中で重要なパートナーとなる西江大学と、双方向の学術交流による連携強化を図ります。</p> <p>なお、東アジアにおけるSDGsとUAPs研究を主軸とし、当地域で大きな役割を担っている日本と韓国が、その問題意識を共有することで隣国理解を深めるものとします。両大学より各20名の学生に限定する理由はイエズス会大学における“cura persona(個々人の学生の成長を人格的に見守りながら教育を行う方法)”を重視するからです。</p> <p>当科目の履修にあたっては、書類選考を行い、合格した者が本科目を履修登録することができます。</p>
62	秋学期 / AUTUMN	秋学期	木5	GSS20650	地球環境学II	コ) 銭 学鵬	システムとしての地球環境問題は、資源・エネルギー問題を含む自然界の物質循環の仕組みに加え、市民の意識、生活様式、価値観、政治、経済、財政・税制、国際問題などが深くかかわり、それぞれの問題が高度に複雑な関連をもつ。本講座では、地球環境問題に対し人文・社会科学の観点から解明を試みると共に、解決の方策を探ろうとするものである。
63	秋学期 / AUTUMN	秋学期	金2	MGGE7130	都市サステナビリティ	銭 学鵬	都市人口の増加(世界人口の50%)と都市拡張(95%)に伴い、都市サステナビリティは、SDGsの「持続可能な都市とコミュニティの目標11」に掲げられている持続可能な開発のための重要な課題の一つとなっている(UN, 2014)。本授業では、Plan-Implementation-Assessmentの流れで構成されており、サステナビリティを実現するための都市計画とマネジメントの全体像の理解を深めることを目的としている。前半に、交通、エネルギー、都市代謝、グリーンインフラ、食料、水などトピックについて説明し、都市の持続可能性のビジョンを探るための議論を行う。また、持続可能な都市の実現と変革を理解するために、官民連携、イノベーションなどの実践的な部分を取り上げる。最後に、都市サステナビリティを評価するための理論、指標、挑戦について説明する。また、将来のビジョンやグッドプラクティスに関するグループワークも予定されている。
64	秋学期 / AUTUMN	秋学期	金2	GSS30270	SDGsとグローバルリスク	コ) 西澤 茂	<ul style="list-style-type: none"> ・日本航空の、直面するイベント・リスクへの対応、SDGsを達成する為のESG経営の実践、及びネットワークを生かした'Sustainable'な地域活性化の取り組みを題材としてとりあげます。 ・講義形式の授業後に、学生に課題を提示し、「グループワーク⇒発表・講評」を授業において3回実施します。
65	秋学期 / AUTUMN	3クォーター	金1,金2	MGGE7645	持続可能な消費とライフスタイル	佐藤 真久	<p>本講義では、持続可能な生産・調達・消費(SCP)、ライフスタイルの選択と共創を、一連のつながりとしてとらえる。まず、持続可能性の歴史的変遷、統合的問題解決、SDGsの起源、SDGsの本質、を踏まえる。次に、今日注目されている生産・調達・消費に関連する事例から、持続可能な社会に資する思考法、アプローチ、戦略を学ぶ。その後、個人が社会を変容することの意味を、ESD、持続可能性キー・コンピテンシー、社会・情動的に知性に基いて考察する。/ In this lecture, it is expected to understand the sustainable production, procurement and consumption, and choice and co-creation of lifestyle as a set of system. At the beginning, historical development of the concept of sustainability, integrated problem solving, origins of SDGs and the nature of SDGs are discussed. Then, based on the cases of SCP, the strategy and approaches are discussed. Finally, as individuals for responsible living, education, communication, collaboration are discussed by the use of related theories and practices.</p>

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
66	秋学期 / AUTUMN	秋学期	金4	FLS63000	ブラジル社会開発協力	蛸山 はるみ	<p>本講義は日本政府がブラジルで支援した社会開発プロジェクトの現場の話を通して、社会開発協力への理解をはかる。導入として、ブラジルとプロジェクトが実施された北東部について概観する。また、社会開発の基礎と政府開発援助、国際協力機構(JICA)を中心に国際協力の基礎を学ぶ。</p> <p>ブラジルは、ロシア、インド、中国、南アフリカとともにBRICSとして経済発展が注目されているが、国内に大きな社会格差と貧困の問題を抱えている。こうした課題解決の取り組みの一つとして「健康は生活の場でつくられる」というヘルスプロモーションの考え方にもとづく「まちづくり」がすすめられている。内発的・地域開発の取り組みである。</p> <p>ブラジル政府は日本に対し、この取り組みへの協力を要請した。日本政府はODAの実施機関である国際協力機構(JICA)そして厚生労働省の国立国際医療センターを通して、2003年12月から5年間、ブラジル北東部における「健康なまちづくりプロジェクト」に協力した。このプロジェクトは、世界保健機関(WHO)のヘルスプロモーションという戦略に基づいているが、特に「住民と行政が協力して健康なまちづくりをすすめる仕組みをつくること」に焦点をあてた。健康なまちづくりを推進する人材の養成、人々の持ち味や潜在能力を生かしたコミュニティづくりの肯定的手法、住民と役場の様々な部局がともにまちづくりを考える場、まちとまちの学びあいのネットワーク、そして大学や州政府による支援等、様々な仕組みづくりの過程を見ていく。まちの人々の意識がどのようにかわり、また、どのような活動が展開されて来たか、プロジェクト後、現在の様子も含めて紹介する。ブラジル政府のSDGsの取り組みとの関連についても触れる。</p> <p>ODAによる開発協力のプロジェクトは、あくまでもある地域や国のダイナミックな発展のプロセスに点と働きかけるものである。こうした限られた事業を通していかしたら人々のしあわせな暮らしづくりに貢献できるのか、ブラジルと日本の関係者の試行錯誤を紹介する。協力における日本側の触媒としての役割の大切さも考えたい。</p> <p>本校でポルトガル語を学び、地域研究、国際関係論の考え方に触れた本講師は、上述した社会開発プロジェクトの専門家チームで、異文化間協力におけるコミュニケーションの促進、異文化間協力事業の促進ということにもかかわった。信頼と対話の大切さ等その経験から学んだことについても触れる。</p> <p>ある特定のプロジェクト中心の話になるが、これを入口に、グローバル化が進み、コロナ禍に直面する中で、人々が共にしあわせに暮らすためにはどのような国際協力が必要なのか、開発協力の現場に関心のある、あるいは国内のまちづくりに関心のある受講生と一緒に考えていきたい。他学部、他学科の学生の参加も大歓迎である。</p>
67	秋学期 / AUTUMN	秋学期	金5	MFIC1320	ENVIRONMENTAL HISTORY AND POLICIES IN JAPAN	杉浦 未希子	<p>In this course, having SDGs (Sustainable Development Goals) as the global goals in common for us all, we address a series of questions: -How could we understand the changing or/and unchanging concepts and values of "nature" in Japanese history, -how the interaction between people and the environment have been determined, -what kinds of policy measures have been implemented concerning pollution under the pressure of modernity, and finally -what kinds of lessons for SDGs could we obtain from Japanese history in the environment.</p> <p>The targeted era in this course mainly comprises three periods: The early modern time as pre-industrial Japan, the modern time after the end of isolation policy in 1853, and contemporary Japan entangled in pollution problems. Other periods might be mentioned as needed. An environmental analysis in these periods exposes not only the transforming Japanese economy and social system but also the process of entangling in environmental degradation, thought and practice, and policy measures for regaining "nature-society metabolism." Such an understanding, which the course aims to provide, should offer valuable perspectives and implications for our own struggles on an increasingly toxic planet.</p> <p>Through examining a series of these questions, we explore concepts and values of "nature", episodes in histories, actors, and agents, besides contents of major policies on the environment issue in Japan. Primary expertise would be environmental history環境史, environmental policy studies環境政策史, and political ecology (economy). Interactive and active discussion as presenters and other students is expected. Besides Japanese reading ability (some class materials are Japanese), English proficiency is required.</p>
68	秋学期 / AUTUMN	3クォーター	火3,金3	GSS20521	SUSTAINABLE DEVELOPMENT*	杉浦 未希子	<p>"Sustainable Development" offer us many controversial topics these days. It is defined as how to balance economic growth, society, and the environment, not only for us but also for future generations. But is such a thing possible in the first place? What kind of historical background does this concept, which encompasses conflicts of interest, have, and what kind of stakeholders does it involve? Is it possible to achieve a win-win-win situation, and what kind of innovative ideas are needed to achieve it? With creativity and critical thinking skills, you all need to redefine this concept for yourself and implement the ideas. In such a sense, we are involved in these issues as global citizens without exceptions.</p> <p>To find some clue for these questions, we need to know the historical and political backgrounds of the "development" concept, underlying assumptions in context, and environmental carrying capacity as our limits to recognize what we really need and want.</p> <p>This course provides students with opportunities to think over the future development we really want and how to pursue "sustainable development" as our shared future goal.</p>
69	秋学期 / AUTUMN	4クォーター	火5,金5	GSS20410	持続可能な開発目標(SDGs)を学ぶ*	コ)東 大作	<p>持続可能な開発目標(SDGs)について、学生や市民の理解を広げると共に、その進捗状況について、第一線で活躍する実務家や研究者が報告し、今後の課題を明らかにしていきます。</p> <p>なお11月中旬以降に始まる連続講義でもあり、シラバスは昨年度の講師陣を基に示しています。ただ大幅な変更は考えていません。具体的な講師のラインアップは、授業の最初にMoodleで予定表を配布します。</p> <p>授業の基本的コンセプトは、最初の講義で、MDGsからSDGsに移行した経緯や、SDGsの基本的な考え方について学びます。そのうえで、前半は主に実務家の方々から、それぞれの現場でどうSDGsに取り組んでいるかに講義頂き、その最新の取り組みについて学んでいきます。後半は主に、上智大学の教員が、それぞれの専門分野とSDGsの課題について講義を行い、SDGsの進捗状況や、その課題や難しさについても論じていきます。14回の講義を通じて、「SDGsとは何か」について、包括的・総合的に学ぶことができる授業であると考えています。</p>

2022年度 SDGs関連科目一覧 / List of SDGs-related Courses for the Academic Year 2022

No.	学期 / Semester	開講	曜日・時限 / Period	登録コード / Registration Code	科目名 / Course title	担当教員名 / Instructor	授業の概要 / Course description
70	秋学期 / AUTUMN	3クォーター	火6,金6	GSS20600	ジェンダーの平等 国連・国際協力、世界と日本*	佐崎 淳子	<p>グローバル化が進む中、国連、国際協力の在り方も、歴史を通して変化・変遷してきている。2010年にミレニアム開発目標(MDGs)、そして2015年に、「2030年アジェンダ - 持続可能な開発目標(SDGs)」が採択された。そして、「ジェンダーの平等」、「女性の地位向上」、「男女共同参画」と「人権」なくして、真の意味での開発・貧困削減は達成されず、人道・緊急援助における、「ジェンダーの平等」の重要性も認識されるようになった。SDGs(持続可能な開発)を達成する上で、国際協力に、「ジェンダーの平等」をさまざまな分野に組み込むことは不可欠な要素となっている。</p> <p>日本はG7のメンバーであり、また開発援助支援国である。しかし、世界経済フォーラムでのグローバル・ジェンダー・ランキングにおいては120位(2020年)であり、韓国(102位)や中国(107位)や、また日本の支援国であるアジア(フィリピン7位、ラオス36位)、アフリカ(ナミビア6位、ルワンダ7位)や中南米の国々(ニカラガ12位、コスタリカ15位)よりも後れをとっている。その要因、そこからくる社会的弊害、また日本の現状と課題について考えてみる必要がある。</p> <p>日本では、少子高齢化により人口減少が進む一方、世界の人口は開発途上国で増え続けている。少子高齢化や人口増加も顕著にジェンダーが関与しており、その対策にも真の意味での早急なジェンダーの平等・女性の地位向上が必要とされている。少子高齢化に直面する国々は、労働人口確保の必要性に迫られている。移民政策だけではなく、ジェンダーの平等、男女共同参画や女性の地位向上などの政策設定に試行錯誤しながら、様々な社会的変革が起きている。</p> <p>授業では、 1) 「ジェンダーの平等」、「男女共同参画」、「女性の地位向上」を、国連やグローバルな観点、国際協力、日本や世界のさまざまな国の事例から学び、理解を深める。 2) 「ジェンダーの平等」や「女性の地位向上」が、次のような様々な課題(貧困削減、食料支援、人口と開発、リプロダクティブ・ヘルスと権利、ジェンダーに基づく暴力、国際医療保健、教育、労働、気候変動、難民、移民、紛争下における人道援助等)においてどのように配慮されているかについて、実例を挙げて考察する。 3) SDGs(持続可能な開発)、貧困削減、国際保健医療(Covid-19)、人口と開発、教育、気候変動、人道・緊急援助等を「ジェンダーの平等」の観点から考</p>
71	秋学期 / AUTUMN	4クォーター	火3,金3	GSS20540	REIMAGINING EDUCATION TOWARDS SUSTAINABLE FUTURES*	TAKAYAMA Keita	<p>EDU200: Reimagining Education towards Sustainable Futures explores a broad range of literature that assists the students to question the dominant cultural, socio-economic and political foundations of modern society and to explore ways in which education can be rethought towards more ecologically sustainable futures. The course begins with the recent writing on degrowth and postgrowth societies, introducing critical analyses of the decisive roles of capitalism and its underpinning growthism in creating today' ecological crisis. This literature also points to the foundational cultural assumptions of modern society in which we live today that have long severed our intimacies with the environment that surrounds us. The purpose of the first half of the course is to identify the cultural as well as socio-economic causes of the ecological crisis today.</p> <p>The second half of the course examines a series of critiques of the roles of modern education in perpetuating the unsustainable social, cultural and economic practices of modern society. In particular, we will explore the emerging English-language scholarship around eco-justice education. Drawing on this body of literature, we will also critically assess some of the key international policy frameworks for sustainable futures (e.g., SDGs) and identifies their contradictions and crucial limitations. The final section of the course will focus on Japanese education. We are going to examine some of the exemplary Japanese educational practices in light of the critical insights thus far generated as a result of our engagement with the literature introduced in the course.</p> <p>The course will be organized around a set of key readings assigned to each class. Students are expected to complete the assigned readings and be fully prepared to discuss them before coming to the class. My teaching is dialogic in that I teach while interacting with you. In my view, straightforward lecturing is the most misguided approach to teaching and learning. All this means that unless you participate, no teaching will take place; no student preparation, no teaching! So please be fully prepared to participate in discussion so I can teach.</p>
72	秋学期 / AUTUMN	4クォーター	火6,金6	MFIC1390	SUSTAINABLE DEVELOPMENT 2*	森田 宏子	<p>The course aims to provide pragmatic knowledge on sustainable development, particularly at the UN and to develop the related skills and know-how useful for a career at the UN and other international organizations. While giving focus on the principal Goal-1 among the 17 SDGs on "Leaving No One Behind" (poverty eradication), the lessons will explore what sustainable development means to the so-called vulnerable countries such as the least developed countries (LDCs), Africa and small island developing States (SIDS). In that context, inter-linkages among SDGs in particular SDG-1, SDG-13 (Climate Action) and selective other SDGs such as Gender and Education, will be explored. In addressing these issues, students are expected to conduct online research and develop abilities to extract key information and analyze reference materials from UN agencies, and from recorded statements and meetings. The students will develop skills to effectively draft, conceptualize, debate or present their analysis and findings.</p>
73	秋学期 / AUTUMN	秋学期集中	他	MGGE7760	URBAN SYSTEMS DESIGN OF SMART CITIES FOR ACHIEVING SDGS	YAMAGATA Yoshiki	<p>Building smart cities/regions are becoming a major challenge for local governments. Especially, more attentions have been paid to the design of climate resilient cities using brand new smart mobilities including air taxi etc.</p> <p>In this lecture, students will study about the systems designs for the urban (Nihonbashi) and regional (Amami Oshima) test sites in Japan.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Most classes will be offered online. •Some classes will visit teset sites in Nihonbashi (near Tokyo station)
74	秋学期 / AUTUMN	秋学期集中	他	GSS30290	SDGs実現における森林の役割	コ)柴田 晋吾	<p>持続可能な社会の実現に向けて、森林が担う役割について学ぶための科目である。 苗栽培から森林管理、木材流通・加工、住宅、バイオマス発電といった川上から川下までを事業領域にもつ住友林業株式会社から複数の講師を招き、ビジネスの観点から森林の役割について講義を展開していく。併せて、政府や国際機関等、複数の識者を招き、市民、政策の観点からも議論を深めていく。各授業において個別の論点について、SDGsにおける森林の価値を学ぶとともに、政策や国際的な取組を俯瞰的に学ぶ機会となる。 なお、最終授業終了後、授業の内容で興味を覚えた内容についての最終レポートの提出が必要。</p>